

KATALOG DOBRYCH PRAKTYK DOTYCZĄCYCH WSPÓŁPRACY SEKTORA EDUKACJI I BIZNESU

ANNA BOJANOWICZ-BABLOK, AGNIESZKA KUŚMIERZ

INSTYTUT OCHRONY ŚRODOWISKA-PAŃSTWOWY INSTYTUT BADAWCZY



Katalog dobrych praktyk oraz rekomendacje dotyczące współpracy sektora edukacji i biznesu

Główny cel

- pokazanie działań wykraczających ponad standardowe przepisy i obowiązki, które ułatwiają przedsiębiorstwom pozyskiwanie pracowników o kompetencjach potrzebnych na rynku pracy do realizacji zadań zawodowych

Zawartość

- działania realizowane zarówno po stronie dostawców kompetencji (sektor edukacji, instytucje wspierające rynek pracy) oraz po stronie przedsiębiorstw, wychodzące poza podstawowy zakres obowiązków, motywowanie i nawiązywanie współpracy z innymi instytucjami, wypracowywanie rozwiązań wewnątrz organizacji wspierających pozyskiwanie i rozwój kompetencji pracowników



Etapy opracowania katalogu i poradnika

1. Określenie celów i wstępnych kryteriów wyboru dobrych praktyk
2. Identyfikacja, w ramach własnej wiedzy eksperckiej i doświadczenia, pomysłów dobrych praktyk, przegląd przeprowadzonych badań i analiz, desk research
3. Krótka ankieta dla członków Rady ds. Kompetencji oraz członków Grupy Roboczej
4. Analiza wyników ankiet, doprecyzowanie kryteriów wyboru, przygotowanie formatki dobrej praktyki
5. Przeprowadzenie ankiety docelowej wśród interesariuszy w celu identyfikacji dobrych praktyk z uwzględnieniem dookreślonych kryteriów
6. Ostateczny wybór i opis dobrych praktyk – przygotowanie katalogu dobrych praktyk / poradnika dobrych praktyk
7. Przygotowanie rekomendacji dotyczących współpracy sektora edukacji i biznesu



Opis dobrej praktyki

Tytuł praktyki	
Przykład realizacji	
Osoby odpowiedzialne za wdrażanie praktyki	
Główne cele	
Działania związane z realizacją praktyki	
Efekty	
Uzasadnienie wyboru przykładu jako dobrej praktyki	



Wybrane przykłady dobrych praktyk – współpraca edukacji i przedsiębiorców

Uczelnie:

1. Powołanie i funkcjonowanie zespołu wspierającego dostosowanie kierunków studiów do zapotrzebowania na pracowników w sektorach związanych z tymi kierunkami
2. Opiniowanie oferty dydaktycznej przez absolwentów i studentów ostatniego roku studiów
3. Opiniowanie programów studiów przez interesariuszy zewnętrznych
4. Współpraca uczelni z przedsiębiorcami w zakresie praktyk i staży
5. Udział przedstawicieli przedsiębiorców w komisjach dydaktycznych, komisjach ds. jakości kształcenia
6. Uwzględnianie w przygotowaniu programów studiów zapotrzebowania sektora
7. Wizyty studyjne w przedsiębiorstwach
8. Wykłady prowadzone przez przedsiębiorców
9. Tworzenie kierunków praktycznych
10. Prace dyplomowe (inżynierskie i magisterskie) analizujące i rozwiązujące zagadnienia związane z funkcjonowaniem przedsiębiorstw
11. Pozyskiwanie funduszy zewnętrznych na organizację płatnych praktyk i staży



Wybrane przykłady dobrych praktyk – współpraca edukacji i przedsiębiorców

Szkoły branżowe i technika:

12. Współpraca z przedsiębiorcami w zakresie praktyk i staży
13. Tworzenie klas patronackich
14. Uwzględnianie w przygotowaniu programów nauczania zapotrzebowania sektora
15. Wizyty studyjne w przedsiębiorstwach
16. Zajęcia prowadzone przez przedsiębiorców
17. Przygotowanie uczniów do uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych przydatnych do wykonywania zawodu, których zdobycie jest określone odrębnymi przepisami
18. Przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji rynkowej określonej w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji
19. Nabywanie przez uczniów dodatkowych umiejętności zawodowych związanych z nauczaniem zawodem, zwiększających szanse na zatrudnienie, rozumianych jako dodatkowe umiejętności, dla których zostaną określone zestawy celów kształcenia i treści nauczania w formie oczekiwanych efektów kształcenia
20. Szeroka współpraca pomiędzy szkołą a pracodawcą



Tytuł praktyki	Tworzenie kierunków praktycznych
Przykład realizacji	Wydział Biologii i Nauk o Środowisku Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego
Osoby odpowiedzialne za wdrażanie praktyki	Prodzikan ds. Kształcenia Kierownik Instytutu Inżynierii Środowiska
Główne cele	Zdobycie przez studenta praktycznej wiedzy dającej mu podstawy do odpowiedzialnego i zrównoważonego zarządzania środowiskiem, w tym m.in. monitorowania i ograniczania zanieczyszczeń poszczególnych elementów środowiska, zaznajamiające z metodami planowania działań w zakresie likwidowania zagrożeń (w tym nadzwyczajnych) środowiska, a także projektowania i eksploatacji urządzeń i obiektów technicznych.
Działania związane z realizacją praktyki	<ul style="list-style-type: none"> Absolwent studiów o profilu praktycznym oprócz wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozyskuje cenne i niezbędne doświadczenie zawodowe zdobyte podczas 6 miesięcznych praktyk zawodowych. Zdobyta wiedza praktyczna ułatwia studentom start w zdobyciu stałego i dobrze płatnego zatrudnienia. Program studiów na I i II stopniu kierunku praktycznym został opracowany wspólnie z Wydziałową Radą Biznesu. Jest więc dostosowany do realnych potrzeb i oczekiwań pracodawców. Pozwala absolwentom wykorzystać nabyte kompetencje do formułowania i rozwiązywania złożonych problemów z zakresu inżynierii środowiska
Efekty	Zdobycie przez studentów wiedzy z zakresu inżynierii środowiska, uporządkowanej i podbudowanej teoretycznie, obejmującej kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej, jak również zdobycie umiejętności zastosowania praktycznie tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z kierunkiem inżynierii środowiska Nabycie przez studentów umiejętności prowadzenia działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii środowiska, Przygotowanie absolwentów do egzaminu państwowego w sprawie kwalifikacji zawodowych na stanowisko kierownika spalarni odpadów, współspalarni odpadów, składowiska odpadów, a także osoby zarządzającej obiektem unieszkodliwiania odpadów wydobywczych

Tytuł praktyki	Tworzenie klas patronackich
Przykład realizacji	Zespół Szkół nr 40 im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie i firma PGNiG TERMIKA
Osoby odpowiedzialne za wdrażanie praktyki	Dyrektor szkoły, Zarząd firmy
Główne cele	przygotowanie uczniów do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy
Działania związane z realizacją praktyki	<p>Współpraca obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla klas patronackich, ▪ doskonalenia kadry pedagogicznej, poprzez warsztaty i szkolenia organizowane przez przedsiębiorstwo dla nauczycieli zawodu ▪ organizację dodatkowych zajęć w formach pozaszkolnych w celu zwiększenia szansy zatrudnienia absolwentów technikum po ukończeniu szkoły, ▪ wsparcie działań promocyjnych wśród gimnazjalistów, a tym samym pozyskania uczniów do klas patronackich, ▪ wsparcie finansowe w ramach systemu stypendialnego – dla uczniów osiągających dobre wyniki w nauce, zwłaszcza w zakresie przedmiotów zawodowych, ▪ wzbogacanie bazy dydaktycznej, w tym pracowni zawodowych w szkole.
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podnoszenie kwalifikacji absolwentów i umożliwienie im oprócz zdobywania wiedzy teoretycznej zdobycie wiedzy praktycznej ▪ umożliwienie uczniom poznania pracy przedsiębiorstwa od środka poprzez udział w praktykach, szkoleniach i warsztatach zorganizowanych w przedsiębiorstwie



Tytuł praktyki	Organizacja staży zawodowych dla nauczycieli (branża: transport i logistyka)
Przykład realizacji	Kuehne + Nagel oraz Regionalny Zespół Placówek Wsparcia Edukacji w Opolu
Osoby odpowiedzialne za wdrażanie praktyki	Regionalny Zespół Placówek Wsparcia Edukacji w Opolu Zespół Szkół Budowlanych w Brzegu Kuehne + Nagel
Główne cele	Organizacja staży dla nauczycieli ma na celu pogłębienie ich wiedzy branżowej od strony praktycznej. Przekazywanie wiedzy i dzielenie się doświadczeniem z nauczycielami jest jedną z dróg kształcenia przyszłych logistyków.
Działania związane z realizacją praktyki	W ramach tej praktyki, firma nawiązała współpracę z Regionalnym Zespołem Placówek Wsparcia Edukacji w Opolu, który od wielu lat realizuje projekty edukacyjne skierowane do uczniów i nauczycieli szkół prowadzących kształcenie zawodowe.
Efekty	Nauczyciel z Zespołu Szkół Budowlanych w Brzegu, kształcącej w zawodzie technik logistyk, odbył 40-godzinny staż zawodowy w firmie Kuehne + Nagel.

Tytuł praktyki	Studia dualne (branża: transport i logistyka)
Przykład realizacji	Międzynarodowa Wyższa Szkoła Logistyki i Transportu we Wrocławiu na kierunkach Logistyka – studia I stopnia, stacjonarne licencjackie, studia I stopnia, stacjonarne inżynierskie; Transport – studia I stopnia, stacjonarne licencjackie
Osoby odpowiedzialne za wdrażanie praktyki	Międzynarodowa Wyższa Szkoła Logistyki i Transportu we Wrocławiu oraz firmy partnerskie (w roku akademickim 2021/2022 – 9 firm)
Główne cele	Program studiów dualnych pozwala na jednoczesne zdobywanie wiedzy merytorycznej oraz praktycznej, lepsze przygotowanie absolwentów do wymagań pracodawców, zdobycie przez studentów doświadczenia, wiedzy oraz kontaktów, które pozwolą w przyszłości łatwiej znaleźć odpowiednie zatrudnienie.
Działania związane z realizacją praktyki	<p>Studia dualne łączą zajęcia teoretyczne (3 dni w tygodniu na uczelni) z zajęciami praktycznymi (2 dni w tygodniu) realizowanymi w ramach płatnych staży odbywających się w firmach partnerskich. Przedmioty realizowane w trakcie studiów dualnych są również prowadzone przez osoby pracujące w firmach partnerskich, czyli przez praktyków z długoletnim doświadczeniem.</p> <p>Na cały okres stażu student wiąże się z jedną firmą partnerską, która decyduje o zakresie jego obowiązków oraz zasadach i warunkach odbywania stażu (w uzgodnieniu z przedstawicielem uczelni). Za udział w stażu studenci otrzymują wynagrodzenie miesięczne, którego wysokość ustalą przedstawiciele firmy partnerskiej oraz uczelnia. Kwota ta nie będzie niższa od równowartości miesięcznego czesnego na uczelni.</p> <p>Bez względu na kierunek i rodzaj studiów, studenci mogą starać się o kontynuowanie stażu w firmie partnerskiej w miesiącach wakacyjnych.</p>
Efekty	Zdobywanie przez studentów nie tylko wiedzy teoretycznej, ale również wiedzy praktycznej w pracy; Szansa na codzienną pracę ze specjalistami z branży oraz możliwość poznania know-how przedsiębiorstwa; pozyskanie przyszłych pełnoetatowych pracowników, którzy sprawdzili się podczas staży.

PORADNIK DOBRYCH PRAKTYK W OBSZARZE EDUKACJI W ZAKRESIE OSÓB PO 50 ROKU ŻYCIA I O NISKICH KWALIFIKACJACH



IOŚ-PIB

Instytut Ochrony Środowiska
Państwowy Instytut Badawczy



Kontakt

Anna Bojanowicz-Bablok, Agnieszka Kuśmierz

Instytut Ochrony Środowiska-Państwowy Instytut Badawczy

e-mail: anna.bojanowicz-bablok@ios.edu.pl;
agnieszka.kusmierz@ios.edu.pl

www.srk-odzysk.kig.pl

